

學習障礙的特質與教學輔導策略

國立臺中教育大學

特殊教育學系

廖晨惠

教育部公佈之「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」

第十條 本法第三條第二項第八款所稱學習障礙，指統稱因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺或知覺動作協調等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫、算等學習上有顯著困難者；其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果；其鑑定標準如下：

- 一、智力正常或在正常程度以上者。
- 二、個人內在能力有顯著差異者。
- 三、注意、記憶、聽覺理解、口語表達、基本閱讀技巧、閱讀理解、書寫、數學運算、推理或知覺動作協調等任一能力表現有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效者。

學習障礙的出現率

- ▶ 根據美國精神疾病診斷與統計(DSM-IV-TR,2000)學習障礙的盛行率約2%—10%，在美國公立學校學生中約5%有學習障礙。
- ▶ 美國約有50%的身心障礙學生是有學習障礙的（Twenty-Fourth Annual Report to Congress，2002）。

台灣學障佔障礙學生比例為??

20%?

30%?

40%?

50%?

• • • • •

台灣學障佔障礙學生比例 (統計對象：6~17 的學生)

The Top 5：2008-2019

資料來源：教育部特殊教育通報網

學習障礙的特徵

學習障礙生理、認知，行為三個層次的關係

(Kavale & Forness, 1995)

中樞神經系統失常

生理層次

→ 大腦皮質處理訊息的路徑出現問題

(需借助醫學檢查，個案未必有明確腦傷證據，但基於過往臨床醫學對病患的觀察，以及近來腦科學的研究證據，而將學障成因歸於中樞系統功能不彰)

心理歷程的缺陷

認知層次

→ 注意、記憶、理解、推理、知覺、知覺動作

學習障礙/學習管道受阻

行為層次

→ 聽、說、讀、寫、算

基本學業技能

一、口語理解與表達

有些學習障礙者在學齡前階段時，主要照顧者就觀察到他們的口語理解或表達能力比同儕發展來的慢。

基本學業技能

二、閱讀

個案可能在小一剛開始學習注音符號時就被卡住，他們在很多符號形音的連結上很弱，特別是**形狀相近**、**發音相似**的符號，若再加上四聲變化之後，拼音就是難上加難的一項任務。

基本學業技能

三、書寫

1. 鏡像字(左右顛倒)
2. 寫不出字
3. 書寫錯誤

認知能力

一、注意力

1. 持久性
2. 轉移性
3. 分離性
4. 選擇性

認知能力

二、記憶力

1. 短期記憶
2. 長期記憶
3. 工作記憶

認知能力

三、知覺

(接受到感覺刺激後，可以明白訊息所代表的意義)

1. 聽知覺(auditory perception)
2. 視知覺(visual perception)

認知能力

四、知覺動作

比知覺更複雜一些，不只要覺察和分辨刺激為何，還要協調動作反應。(美勞課、體育課遇到困難)

社會與情緒行為

一、自我概念

一個人對自己的覺察與評價，Carl Rogers把自我概念分成三部分。

二、人際適應

要和諧的與人相處或維持友誼，必須能夠辨識他人的情緒

和理解非語文線索之涵義。

學習障礙的分類

學習障礙型態

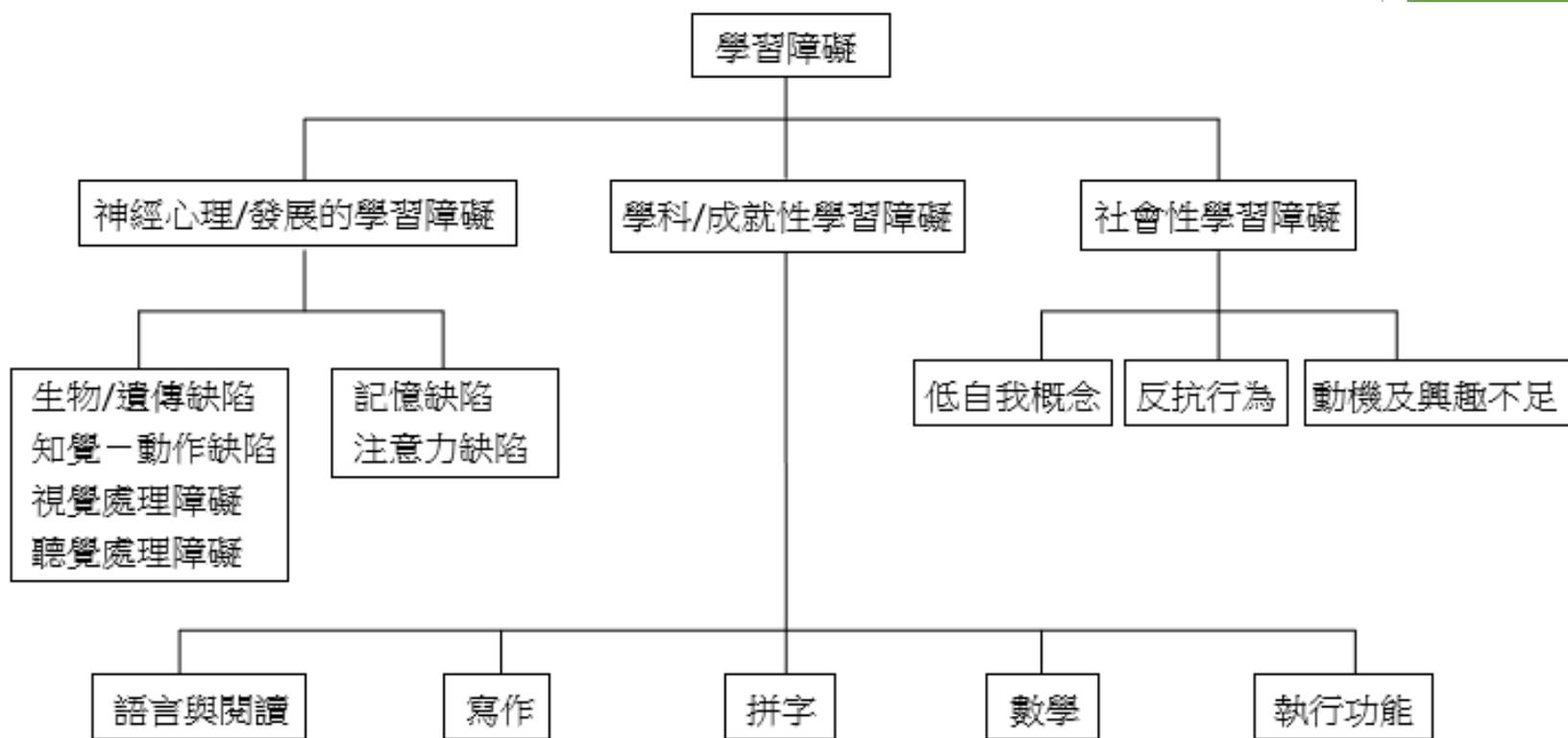


圖1-1學習障礙型態

註：From "Educating exceptional children" (12th ed.). By Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Anastasiow, N. J. & Coleman, M. R., 2009. Boston MA: Houghton Mifflin.

DSM-5分類（美國精神醫學會出版的精神疾病診斷與統計）

315.00 (F81.0) 閱讀障礙 (with impairment in reading) :

315.1(F81.2) 數學障礙(with impairment in mathematics) :

315.2 (F81.81) 書寫障礙 (with impairment in written expression) :

學習障礙的類型（以台中市為例）

學業性學習障礙：

- 閱讀障礙
- 書寫障礙
- 數學障礙

何時可發覺及如何發覺注意

Learning to Read

- ▶ Age 3 to 6 : **phonological awareness** starts to develop
- ▶ Grade 1 to 2 (beginning): learning the **code**
- ▶ Grade 2 to 3: confirmation and **fluency** (Vital for developing fluency)

Reading to learn

- Grade 4 to 8
- Grade 9 to 12: Reading from multiple viewpoints

閱讀障礙

- ▶ 在認字或閱讀理解方面困難
- ▶ 聽的能力往往比讀的能力好
- ▶ 對字組合元素的類化能力、詞界線的劃分、默讀、獲得文字的訊息均較一般學生要差
- ▶ 對於文字符號感到困難
- ▶ 經過重複教導，仍未能認讀簡單的字詞
- ▶ 逐字閱讀—語態遲疑且很費力
- ▶ 不當的斷詞—閱讀時停頓或斷句不當

理解錯誤

1. 不記得基本的事情－無法回答文章中文字表面問題
2. 不記得順序－無法說出故事內容主題
3. 不記得重點－無法說出故事主題和隱含的教訓

協助閱讀中容易跳行、跳字的基本策略

- ✓ 減少文字呈現量：
- ✓ 調整文字屬性：
- ✓ 調整文章版面：

協助識字的困難的基本策略

- ✓ 提供語音的協助
- ✓ 提供圖形符號與文字（語詞）的對應

部件識字教學範例

教材名稱：國字精進手冊一部見識字課本(2009)

編制/設計者：洪儷瑜

出處：國立臺灣師範大學特殊教育學系實驗教材

教材編制理念：「以文帶字」的集中識字法

【猜字謎】

有_二個_一字_一， 很_一神_一奇_一，

加_一個_一元_一， 很_一好_一玩_一，

加_一個_一見_一， 會_一出_一現_一，

加_一個_一入_一， 就_一安_一全_一，

頭_一上_一加_一一_一點_一， 變_一主_一人_一，

腳_一上_一加_一一_一點_一， 變_一碧_一玉_一，

加_一白_一、 加_一求_一、 加_一皮_一， 通_一通_一有_一意_一義_一。

1. 呈現教學字的字卡：

本課生字「玩、現、全、主、玉、皇、球、玻」

2. 請學生在課文中找出此字並圈起來。

3. 教導組字口訣

4. 請學生口頭造詞並將語詞寫在黑板上，若有錯誤則立即給予回饋更正錯誤。

5. 組字口訣練習：自我教導增加記憶

閱讀理解策略

- ▶ 協助學生組織文本重要訊息
 - 畫重點
 - 寫摘要
 - 提供視覺化組織圖
 - 提供學習者學習知識的前置組織因子（advance organizer）

- ▶ 利用視覺化組織圖
- ▶ 將重要概念加以組合
- ▶ 將閱讀材料結構化，協助學生依結構的順序閱讀

閱讀理解策略

以對話方式提供學生閱讀理解的協助、將學習責任轉移至學生，學生運用策略對自己閱讀監控

- ◆ 預測：
- ◆ 提問：
- ◆ 澄清：
- ◆ 摘要：

減少學生閱讀焦慮

- ▶ 閱讀教材的調整
- ▶ 閱讀中的協助策略